Prof. Dr. Britta Rüschoff
Veröffentlichungen

Stand April 2026

Rüschoff, B., Eichenberg, T., Staab, T., & Vogelsang, M. (2026, in Druck). Implikationen generativer künstliche Intelligenz für den Arbeitsmarkt: Eine Analyse von Online-Stellenanzeigen in Deutschland. Zeitschrift für Arbeitswissenschaft.

Kowalewski, T. & **Rüschoff, B.** (2026, in Druck). KI-Literacy in der Berufsbildung. In: W. Becker & M. Metz (Hrsg.), *Digitale Kompetenzen in der beruflichen Bildung – Konzepte, Methodik und praktische Relevanz*. Springer Nature.

Rüschoff, B., Eichenberg, T., Staab, T., & Vogelsang, M (2026). Unternehmen sind noch auf Entdeckungstour. Neue Tätigkeiten durch Künstliche Intelligenz? Eine Analyse des deutschen Arbeitsmarkts. *Personalführung, 2*(2026), 52 – 57.

Rüschoff, B., Kowalewski, T., Upadyaya, K., & Salmela-Aro, K. (2025). Engagement and burnout from late adolescence into young adulthood: a cross-lagged analysis over a 10-year timeframe. *European Journal of Work and Organizational Psychology, 34*(4), 474-484. https://doi.org/10.1080/1359432X.2025.2498435

Rüschoff, B. & Kowalewski, T. (2024). Latent Profiles of Burnout and Engagement in Working Students across Work and Educational Contexts. *Journal of Education and Work, 37,* 337-352. https://doi.org/10.1080/13639080.2024.2437699

Rüschoff, B., Eichenberg, T., Stockem-Novo, A ., & Vogelsang, M. (2024). Kandidaten der Zukunft: Eine explorative Analyse idealtypischer Kandidaten in KI-bezogenen Online-Stellenanzeigen auf dem deutschen Arbeitsmarkt. In: S. Fichtner-Rosada, T. Heupel, C. Hohoff, & J. Heuwing-Eckerland (Hrsg.), *Kompetenzen für die Arbeitswelten der Zukunft* (S. 33-47). Springer Gabler. https://doi.org/10.1007/978-3-658-44959-9_3

Rüschoff, B. (2024). Wie werden wir arbeiten? Die Bedeutung künstlicher Intelligenz für die Berufsausbildung. In: S. Fichtner-Rosada, T. Heupel, C. Hohoff, & J. Heuwing-Eckerland (Hrsg.), *Kompetenzen für die Arbeitswelten der Zukunft* (S. 343 – 353). Springer Gabler. https://doi.org/10.1007/978-3-658-44959-9_22

Eichenberg, T., Pudill, N., **Rüschoff, B**., Stockem Novo, A. & Vogelsang, M. (2024). Chapter 9 Developing Personas of Ideal-type Candidates in AI-related Jobs: An Exploratory Study Based on the Analysis of Online Job Postings. In I. Lausberg & M. Vogelsang (Hrsg.), *AI in Business and Economics* (S. 115-130). Berlin, Boston: De Gruyter. https://doi.org/10.1515/9783110790320-009

Mbounang Fongang, C., Vogelsang, M., Eichenberg, T., **Rüschoff, B**., & Stockem-Novo, A. (2024). A Semi-supervised Model for Automated Classification of AI-related Job Tasks using Bloom's Taxonomy. *Proceedings of the 2024 IEEE Conference on Artificial Intelligence.* https://ieeecai.org/2024/wp-content/pdfs/540900a052/540900a052.pdf

Staneva, M., **Rüschoff, B.**, & Ackerman, P.L. (2023). Occupational tests. In OECD (Hrsg.), *AI and the Future of Skills, Volume 2: Method for evaluating AI capabilities* (S. 50-60). OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/a9fe53cb-en

Rüschoff, B. (2023). HR- und People Analytics: Vorteile und Anwendungsmöglichkeiten von datengetriebenen analytischen Verfahren in der Personalentwicklung. In: S. Laske, A. Orthey & M. Schmid (Hrsg.), *PersonalEntwickeln - 295 Ergänzungslieferung* (S. 95-114). Wolters Kluwer, Hürth

Rüschoff, B. (2023). Die Bedeutung künstlicher Intelligenz (KI) und Robotik für die Berufsausbildung. In: S. Laske, A. Orthey & M. Schmid (Hrsg.), *PersonalAusbilden: Das aktuelle Nachschlagewerk für Praktiker - Aktualisierungslieferung 192*. Deutscher Wirtschaftsdienst/Wolters Kluwer.

Rüschoff, B. (2023): Künstliche Intelligenz – Was kommt auf die Ausbildung zu? , In: *Wirtschaft in Mittelfranken*, Nr. 2, S. 54. Industrie und Handelskammer Nürnberg für Mittelfranken, Nürnberg.

Rüschoff, B. (2022). Die Bedeutung künstlicher Intelligenz (KI) und Robotik für die Berufsausbildung. In S.F. Dietl, H. Schmidt, R. Weiß, & W. Wittwer (Hrsg.), *Ausbilderhandbuch: Aufgaben, Konzepte, Praxisbeispiele – Aktualisierungslieferung 259* (S. 49-70). Hürth: Deutscher Wirtschaftsdienst/Wolters Kluwer.

Rüschoff, B. (2022). *Methods of competence assessment in vocational education and training (VET) in Germany – A systematic review*. Wissenschaftliche Diskussionspapiere, 237. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.

Rüschoff, B. (2021). Competence assessment in German vocational education and training. In OECD (Hrsg.), *AI and the Future of Skills, Volume 1: Capabilities and Assessments* (S. 160-181). OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/c3d7aa74-en

Rüschoff, B., & Velten, S. (2021). *Anforderungen an einen erfolgreichen Wissenschafts-Praxis-Transfer Entwicklung eines Konzepts zur Begleitung der Projekte der Forschungs- und Transferinitiative ASCOT+.* Wissenschaftliche Diskussionspapiere, 228. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.

Rüschoff, B., Kowalewski, T., & Salmela-Aro, K. (2021): The Effects of Peers' Career Goal Appraisals on School to Work Transition Outcomes. *Journal of Career Development*, *49*(1), 144–160. https://doi.org/10.1177/08948453211020132

Rüschoff, B. (2020). Stand der beruflichen Kompetenzmessung in Deutschland. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (pp. 380-384). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.

Kowalewski, T., & **Rüschoff, B.** (2019). Engagement and Exhaustion in Healthcare: A Network Approach. *Career Development International*, *24*(4), 383-394. https://doi.org/10.1108/CDI-01-2019-0021

Rüschoff, B. (2019). *Methoden der Kompetenzerfassung in der beruflichen Erstausbildung in Deutschland: Eine systematische Überblickstudie*. Wissenschaftliche Diskussionspapiere, 206. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.

Rüschoff, B. (2019). Technologiebasierte Kompetenzmessung in der Berufsausbildung. In S.F. Dietl, H. Schmidt, R. Weiß, & W. Wittwer (Hrsg.), *Ausbilderhandbuch: Aufgaben, Konzepte, Praxisbeispiele – Aktualisierungslieferung 217* (S. 127-146). Hürth: Deutscher Wirtschaftsdienst/Wolters Kluwer.

Rüschoff, B., Salmela-Aro, K., Kowalewski,T., Dijkstra, J.K., & Veenstra, R. (2018). Peer networks in the school-to-work transition. *Career Development International*, *23(*5), 466-477. https://doi.org/10.1108/CDI-02-2018-0052

Rüschoff, B. (2015). *Peers in Careers - Peer Relationships in the transition from school to work.* Dissertation, Rijksuniversiteit Groningen.

Rüschoff, B., Dijkstra, J.K., Veenstra, D.R., & Lindenberg, S. (2015). Peer status beyond adolescence: Types and behavioral associations. *Journal of Adolescence*, *45*(1), 1–10. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.08.013

Rüschoff, B., Kretschmer, T., Dijkstra, J. K., & Veenstra, D.R. (2014). The development of delinquency in adolescence: Employment, gender, SES, and ethnicity. In F. Weerman & C. C. J. H. Bijleveld (Hrsg.), *Criminal behaviour from school to the workplace: Untangling the complex relations between employment, education, and crime* (S. 23-43). London: Routledge.